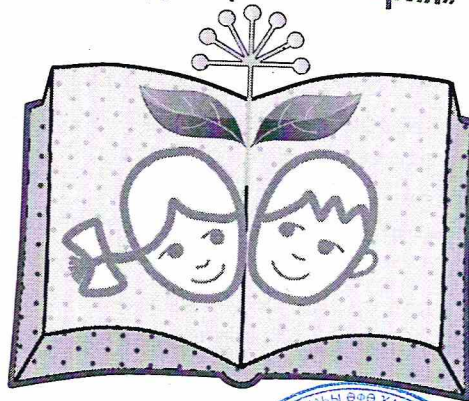


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Виктория» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»



Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 26.08 2024 г.



Утверждаю  
Директор «ЦРТ «Виктория»  
Желнина О.А.  
Приказ № 115  
от « 26 » 08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Обучение грамоте»

социальной - гуманитарной направленности

уровень освоения: стартовый,  
срок реализации программы: 1 год, (150 часов)  
возраст обучающихся: 6 лет

Автор-составитель:  
Хафизова Нурия Саубановна  
педагог ДО «ЦРТ «Виктория»

Уфа – 2024

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Обучение грамоте» реализуется в учреждении дополнительного образования «ЦРТ «Виктория» и имеет **социально-гуманитарную** направленность.

**Уровень программы** – стартовый.

**Тип программы** – модифицированный.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

**Программа разработана** в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами в области образования:

- Федеральным Законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2021г.);
- Федеральным Законом РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р.;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 г. № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. от №09-3242; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г.).

- Уставом МБОУДО «ЦРТ «Виктория»;

- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»;

- «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория».

### **Актуальность программы**

Поступление ребенка в школу – важный этап в его жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу.

Программа предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению. В данной программе предложена система занятий с применением разнообразных речевых игр и материалов.

**Отличительной особенностью** программы является наличие наглядно-методического сопровождения, представленного конспектами учебно-игровых занятий для педагога, в которых предлагается программа на учебный год, четкое планирование каждого занятия с описанием цели и хода его проведения, и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

**Новизна** данной программы состоит в том, что в программе используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть в качестве единицы чтения ИСПОЛЬЗУЕТСЯ не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Нужно отметить, что выделение слога из речи

психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука.

**Педагогическая целесообразность** обоснована подбором содержания, методов, форм и приёмов обучения и воспитания, соответствующих психологическим возможностям обучающихся, позволяющих последовательно развивать интерес к чтению и письму.

#### **Адресат программы**

Программа «Обучение грамоте» предназначена для работы с детьми 6 лет, имеющих различные интеллектуальные, художественные, творческие способности.

Дети 6-7 лет уже имеют определенные знания, умения и навыки. В этом возрасте у ребенка появляется способность целевого запоминания необходимой информации. У него начинает формироваться логическое мышление, уже не изолированно, а во взаимосвязи с общими изменениями в его жизни, с формированием его мироощущения. Этот возраст особенно благоприятен для начала формирования фонетико-фонематического слуха, поскольку дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Так, ребенок усваивает родной язык непроизвольно, на основе подражания. Прежде, чем ребенок начинает сознательно ставить цели и понимать, для чего и как изучать родной язык, он уже им, в основном, владеет. Эта непроизвольная, ненапряженная форма усвоения языка весьма эффективна. Усвоение происходит в игровой деятельности, при содействии положительных эмоций, непроизвольного внимания, непроизвольной памяти.

#### **Объём и срок реализации программы**

1 год обучения – стартовый уровень реализации программы в неделю 4 часа, в год 150 часов (3 группы по 15 человек), в год 450 учебных часов.

**Срок реализации программы** - 1 год

#### **Особенности организации образовательного процесса**

**Форма обучения** – очная. В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям и другим основаниям обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **Организационные формы обучения:**

1. Групповая.
2. Работа по подгруппам (объединение по два человека и более).
3. Индивидуально – групповая.

**Режим занятий** - 2 раза в неделю по 2 занятия (при четырёхчасовой недельной учебной нагрузке) продолжительность занятий 30 минут с 10 минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование мотивации ребёнка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, интереса к чтению через развитие соответствующих навыков слогового чтения.

На основе поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи:**

***Предметные:***

- Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение;
- познакомить буквами алфавита как знаками звуков, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных, слого – звукового анализа слов
- формировать начальные навыки письма (печатание букв);
- сформировать навык тренировки техники чтения; привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- совершенствовать и обогащать словарный запас.

***Метапредметные:***

- развивать психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;
- развивать фонематический слух;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям, желание читать;
- развивать произносительные умения;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику.

***Личностные:***

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- формировать интерес к чтению, воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику.

### **1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план  
(стартовый уровень)**

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ	2	1	1	Наблюдение, стартовая диагностика ЗУН
2.	«Русский алфавит - 33 сестрички».  «Слова вокруг нас». Знакомство с многообразием слов	8	4	4	Дидактические игры, предметные картинки, серия иллюстраций «Времена года», самостоятельные задания
3.	«Поющие гномики» Гласные звуки и буквы, чтение слогов	20	5	15	Работа с схемами, опрос, инд. упражнения
4.	«Что жужжит, свистит, шипит?» Согласные звуки и буквы	30	10	20	Игра «Слоговые домики», творческие задания
5.	Ознакомление с художественной литературой.	30	10	20	Опрос, наблюдение
6.	«Учимся писать»	58	15	42	Упражнения

	Подготовка руки к письму				
7.	Итоговое занятие	2	0	1	Промежуточная аттестация
	<b>Итого:</b>	150	45	105	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

## **(стартовый уровень)**

### **Тема № 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с обучающимися. Правила поведения в Центре и объединении. Знакомство с учебной программой.

**Практика:** Стартовая диагностика ЗУН обучающихся. Дидактические игры: «Мяч», «Ветер дует на того», «Веселый счет».

**Форма контроля:** Стартовая диагностика ЗУН обучающихся.

### **Тема № 2. «Русский алфавит - 33 сестрички». «Слова вокруг нас».**

**Теория:** Знакомство с буквами алфавита, знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. Слово как единица речи. Слово-предмет. Одушевлённые-неодушевлённые предметы. Слово-признак. Согласование с существительными. Слово-действие. Время действия. Слова-наоборот. Понятие «один»- «много». Ударный – безударный слог. Фонетический разбор слова, место слова в предложении. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Понятие о тексте (главная мысль, кульминация). Предложение (вопросительное, восклицательное, повествовательное).

**Практика:** Игровые упражнения: «Кто катается на карусели», «Допиши правильно», «Какой звук потерялся». Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок. «Допиши согласные и прочитай слова», «Подскажи словечко». Физкультминутка.

**Форма контроля:** Творческие задания, игровые упражнения.

### **Тема № 3. «Поющие гномики» Гласные звуки и буквы, чтение слогов.**

**Теория:** Знакомство с гласными звуками. Понятие «гласный» звук и его условное обозначение. Определение места звука в слове. Слоговое чтение. Обозначение на схеме гласных.

**Практика:** Графическое изображение и написание букв. Игры «Найди и обведи», «Определи место звука в слове», «Кто внимательный», «Определи место буквы в слове». Физкультминутка «Аист». Упражнение «Рисуем матрешек, пишем букву А».

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос.

### **Тема № 4. «Что жужжит, свистит, шипит?» Согласные звуки и буквы.**

**Теория:** Понятие «согласный» звук и его условное обозначение. Определение места звука в слове. Слоговое чтение. Обозначение на схеме согласных. Слияние звуков. Составление предложений.



**Практика:** Чтение слоговой таблицы. Графическое изображение и написание букв. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Соедини правильно», «Слово, схема, предмет», «Кто больше?».

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос.

### **Тема № 5. Ознакомление с художественной литературой.**

**Теория:** Чтение сказок, стихотворений, рассказов, басен. Беседы о жизни и творчестве русских поэтов и писателей. Упражнение на заучивание скороговорок.

**Практика:** Пересказ, Отгадывание загадок. Составление рассказов по пословицам и поговоркам. Рисование иллюстраций в тетради к рассказу. Упражнение «Скажи по-другому». Упражнение на заучивание скороговорок. Физкультминутка.

**Форма контроля:** Опрос. Творческие задания.

### **Тема № 6. «Учимся писать» Подготовка руки к письму.**

**Теория:** Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать ручку). Способы печатания букв.

**Практика:** Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги. Закрашивание нарисованного предмета, не выступая за контур. Различные виды штриховки. Тренировка кисти руки и пальцев (работа с проволокой, вырезание, работа с мелкими предметами). Развитие координации движения рук и глаз. Печатание букв в тетрадях- прописях.

**Форма контроля:** Опрос. Творческие задания.

### **Тема № 7 Итоговое занятие.**

**Теория:** Повторение пройденного материала. Инструктаж по технике безопасности в летнее время.

**Практика:** Игровая программа «Путешествие в страну знаний».

**Форма контроля:** Промежуточная аттестация обучающихся.

## **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня**

### **Предметные результаты:**

**обучающиеся будут знать:**

- звуки и буквы русского алфавита;
- структуру слова: читать слоги, слова, предложения, короткие слоги;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- знать гигиенические правила письма.

**обучающиеся будут уметь:**

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

***Метапредметные результаты:***

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- в случае затруднений обращается за помощью к взрослым;
- умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

***Личностные результаты:***

- готовность работать над собственным саморазвитием;
- познавательная активность при ознакомлении с окружающим миром
- умение эмоционально реагировать на произведения разного характера; развитие доброжелательности и отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1.Календарно учебный график (Приложение 1)**

#### **2.2.1.Условия реализации программы**

##### **2.2.1.Материально – технические условия**

Для успешной реализации образовательной программы необходим хорошо оборудованный кабинет, который должен соответствовать определенным санитарным требованиям: освещение, оснащенность детской мебелью, водоснабжение, наличие мест для хранения материалов.

##### **2.2.2.Информационное обеспечение**

На занятиях с детьми широко используется:

а) зрительный ряд:

- муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод;
- игрушечные наборы диких, домашних, экзотических животных;
- предметные картинки, фланелеграф;
- папки – раскладушки с буквами;
- слоговые таблицы, магнитная доска;
- разрезная азбука;

б) слуховой ряд (аудиозаписи):

- детские песенки;
- DVD-проигрыватель, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок;
- классические музыкальные произведения по теме «Времена года»;
- музыкальные игры из серии «Развивалочки» Железновой.

в) Интернет- ресурсы

- <http://ped-kopilka.ru/>
- <http://kladraz.ru/yunyi-hudozhnik/netradicionaja-tehnika-risovanija->
- <http://portal2011.com/master-klass-risovanie->

##### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с высшим или средне-специальным педагогическим образованием, имеющим квалификационную категорию и курсовую подготовку отвечающим квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

##### **2.2.4.Методическое обеспечение**

Обучение по программе строится на принципах обучения грамоте, предложенных Д.Б. Элькониным, основополагающим из которых принцип "от простого к сложному" - ребенок начинает с основных звуков и букв, затем постепенно усваивает все новые звуки и буквы. При этом большое внимание уделяется слуховому анализу звуков, который позволяет ребенку вслушиваться в

состав слова и различать звуки, а также на слуховому синтезу, который позволяет ребенку соединять звуки в целые слова.

#### *Педагогически технологии*

В ходе реализации программы широко применяются игровые педагогические технологии в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые, в свою очередь, обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии: используются на занятии для предупреждения нагрузок на детский организм, для укрепления здоровья детей, для профилактики зрения, детской осанки.

При реализации программы активно используются следующие *формы и методы* работы с детьми:

- словесный метод (устное или печатное слово, рассказ, объяснение);
- наглядный метод (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, образцы,
- алфавит, кассы букв, показ способов действий);
- практический метод (практические действия, упражнения).

#### *Формы организации обучения*

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слоگو-звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу;
- работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений.

Структура занятий.

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата.
3. Элементы игр или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками.
6. Работа в тетрадях.
7. Итог.

Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению навыка чтению.

Чтобы успешно реализовать программу по раннему обучению чтению используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, рассматривание, наблюдение « На что похожа буква», закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Звуковая цепочка?», « Бросаемся слогами», « Дополни предложение», «Какой звук лишний», «Помоги Карлсону приземлиться», «Слоговое лото», «Звуковички» и «Тим - Том».

### 2.3. Формы аттестации и контроля

Ни одна образовательная программа не может быть правильно скорректирована, изменена без результативности выполнения данной образовательной программы. Спланировав свою деятельность, в ходе реализации образовательной программы, педагог должен выделить творческий рост каждого обучающегося, планировать прогресс каждого ребенка.

Именно с этой целью разработана система отслеживания результативности выполнения образовательной программы.

Содержание педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

1. В какой степени учащийся освоил программу обучения;
2. Какова степень освоения ребенком практических умений и навыков

*Первичную диагностику* целесообразно проводить в сентябре, после адаптации детей в коллективе. В начале обучения проверяются базовые знания и умения с которыми дети пришли в кружковое объединение.

Промежуточную аттестацию рекомендуется проводить в конце апреля, так как в мае большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей. В середине учебного года можно провести *промежуточную экспресс-диагностику* с целью определения эффективности уже проведенной работы и определения перспективы дальнейшей работы. Результаты каждого ребенка сравниваются только с его собственными результатами.

Для определения у детей знаний и умений рекомендуется опираться на определенные показатели. Анализ каждого выполненного задания рекомендуется проводить в соответствии с баллами :

1 балл- низкий уровень, 2 балла- средний уровень, 3 балла- высокий уровень.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий рекомендуется фиксировать в таблице. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

- От 1 до 1.6 баллов - низкий уровень;
- От 1.7 до 2.3 балла – средний уровень;
- От 2, 4 до 3 баллов - высокий уровень.

Результатом педагогической деятельности должно стать достижение ребенком определенного уровня развития речевых способностей. В ходе правильно организованного взаимодействия с детьми в ходе освоения программы их уровень развития изменяется от исходного уровня к более высокому.

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностика готовности к обучению чтению и письму по Нечаевой Н.В.

**«Диктант»** (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

Работа над заданием состоит **из двух** частей: обучающей и основной.

**Инструкция** к 1-й части задания:

- «Несмотря на то, что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать их вы будете не буквами, а кружочками». Далее разбирается образец.
- «Хором произнесите медленно слова РАК, а я под вашу диктовку запишу это слово кружочками.

**Инструкция** ко второй части задания:

- Найдите на бланке задание и «поле» в клеточку. Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове.
- Первое слово УМ. (Дети записывают).
- Теперь под этим словом запишите слово УХО.

(Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова).

Всего для диктанта предлагается шесть слов, в которых не расходится количество звуков и букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются чётко, но без деления на слоги: УМ, УХО, ЛАПА, СОСНА, ЗВЕЗДА, КАПИТАН.

**Оценка задания**

3 балла: правильно выполнены схемы всех шести слов;

2 балла: правильно выполнены 2-3 схемы;

1 балл: не выполнено ни одной схемы.

**«Чтение схем слов»** (методика Н.В. Нечаевой)

Назначение задания: выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает обучающийся при диктанте).

Организация работы: Работа состоит из двух частей: обучающей и основной.

Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены 12 в разбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линиями.

**Инструкция** к первой части задания:

- «Сейчас вы попробуете «читать» слова, но записаны они не буквами, а кружками».

Далее разбирается образец. На доске две схемы.

Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

- Кто нарисован на этом рисунке?
- Волк.
- Какой набор кружков подходит к этому слову?
- Читаем первую схему:

- Она не подходит. Читаем вторую схему:
- Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок. Так же проводится чтение слова «сом».

**Инструкция** ко второй части задания:

- «Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться». (Задание повторяется дважды).

Оценка задания

3 балла: правильно соединены с рисунками все пять схем;

2 балла: правильно соединены с рисунками 3- 4 схемы;

1 балл: все схемы соединены с рисунками неправильно.

### **Графический диктант**

Назначение: Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребёнка изучение возможности в области перцептивной и моторной организации пространства исследования мелкой моторики рук. Эта методика, предложенная Д.Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Материалом служит лист бумаги в клетку с нанесенными на нём 3 точками (начало каждого узора).

**Инструкция** по выполнению задания:

Давая детям инструкцию, нужно иметь перед собой ее текст, чтобы она была воспроизведена дословно. Педагог дает предварительные объяснения: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводишь только те линии, которые я скажу. Когда проведешь линию, жди, пока я скажу, как надо проводить следующую. Следующую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Помнишь, где правая рука? Вытяни правую руку в сторону.

- Видишь, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении; детей, вытянувших не ту руку, поправляют). Когда я скажу, что надо провести линию направо, ты ее проведешь вот так – к двери (на доске проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провожу линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх (на доске рисуется соответствующая линия). Теперь вытяни левую руку. Видишь, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево к окну (на доске проводится соответствующая линия).

- Понятно, как надо рисовать?»

После того как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора. Проверяющий говорит: «Начинаем рисовать первый узор.

- Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна

клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Далее продолжайте рисовать такой же узор сами».

Проверяющему может быть удобнее диктовать, ориентируясь не на текст, а на сам узор. При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Ребёнку нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы.

По окончании времени, отведенного для самостоятельного продолжения тренировочного узора, педагог говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. – Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».

Предоставив ребёнку полторы-две минуты на продолжение узора, проверяющий говорит: «Все, дальше рисовать этот узор не надо. Мы будем рисовать следующий узор.

- Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание!

- Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

### **Оценка результатов**

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

3 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);

2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;

1 балл – отсутствие сходства.

### **Составление рассказа по серии картинок.**

Назначение: выявление возможностей детей составлять связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов - эпизодов.

### **Инструкция по выполнению задания.**

Картинки в нужной последовательности раскладывают перед ребёнком и дают возможность внимательно их рассмотреть; составлению рассказа предшествует разбор предметного содержания каждой картинки с объяснением значения отдельных деталей.

### **Инструкция:**

- «Посмотри внимательно на картинки». «Давай внимательно рассмотрим каждую картинку и скажем, что на ней изображено». «А теперь расскажи мне о том, что изображено на всех картинках?»

### **Оценка результатов**



3 балла - высказывание носит развернутый характер, словарный запас соответствует возрасту ребенка;

2 балла - развернутое высказывание характеризуется ограниченностью словарного запаса, наблюдаются единичные случаи аграмматизма;

1 балл - пересказ самостоятельно не удастся, необходима помощь в виде наводящих вопросов.

## **2.5. Календарный план воспитательной работы (Приложение 2)**

## **2.6.Список литературы**

### **Список основной литературы**

*Нормативно – правовые документы:*

- Приказ Мин. труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Приказ Мин.просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральный Закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 18.12.2018 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. М., 2010.
- Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. МН., 2012.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 2015.
- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. М., 2010.
- Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014
- Здоровьесберегающие технологии в ОУ: программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. – Уфа, 2011
- Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова - М., 2010.
- Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.

- Педагогика. /Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Пед. наследие России, 2010. - 608 с.
- Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 2010. - 465 с., 2014г.
- О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

#### **Литература для обучающихся**

1. Рабочие тетради Колесниковой.
2. Жукова «Букварь».
3. Серия «Школа Семи гномов».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
4. Юрчишина В.Д. Визу-читаю-пишу. Система работы по обучению грамоте в школе.

## 2.7. Календарно-учебный график (стартового уровня)

### Календарный учебный график (150 часа) на 2024-2025 уч.г.

Дата занятий	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
03.09.	Вводное занятие. Знакомство с многообразием слов, моделированием.	2	Стартовая диагностика ЗУН, наблюдение
05.09.	Д/и «Эхо». Гласные звуки. Звуковой анализ слов «Мама», «Арбуз».	2	Самоконтроль, взаимоконтроль, тренировочные упражнения
10.09.	Знакомство с тетрадью в линейку. Д/И «Цепочка слов» В стране волшебных звуков.	2	Устный опрос
12.09	Звуковой анализ слова «Утка». Звук и буквы «Уу» и их условное обозначение. Выделение начального ударного гласного.	2	Дидактические игры, пед.наблюдения
17.09	Звуковой анализ слова «Осень». Звук и буквы «Оо». Д/И «Цепочка слов - поймай конец слова».	2	Дидактические упражнения, самостоятельная работа
19.09	Выделение начального ударного гласного Работа в прописных тетрадях «Солнечные ступени».	2	Устный опрос, самостоятельная работа.
24.09	Звуковой анализ слова «Игрушки» Звук и буквы «Ии	2	Взаимоконтроль, практические упражнения
26.09	Анализ звукового ряда	2	Игровые упражнения.
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	
01.10	«Д/И «Найди неправильно написанные буквы». Звуковой анализ слова «Окно». Классификация предметов.	2	Дидактические игры, педагогические наблюдения.
03.10	Подвижная игра «Таня и мячик» Введение понятия «Предложение». Безотрывное написание, соединение букв А, У, И, О.	2	Устный опрос, практические упражнения.
08.10	Звук и буква Э. Определении места звука в словах. Печатание и письмо буквы Э.	2	Практические занятия.

	Составление схем предложений.		
10.10	Звук и буква Ы. Выделение ударного гласного после согласного. Дифференциация Ы-И.	2	Взаимоконтроль, устный опрос.
15.10	Д/и «Найди пару». Чтение слогов. Письмо буквы Ы. Печатание и письмо слогов. Деление слов на слоги.	2	Игровые упражнения, устный опрос. письменный опрос.
17.10	«Мама», «Мила». Заучивание чистоговорок. Звук и буквы М м. Условное обозначение – синий квадрат Работа в прописных тетрадях.	2	Наблюдения, практические упражнения.
22.10	Анализ прямого слога. Определение места звука в словах.	2	Устный опрос.
24.10	Анализ прямого слога. Определение места звука в словах.	2	Устный опрос.
29.10	«Слоговые домики», читаем слитно.	2	Устный опрос.
31.10.	Звуковой анализ слов.	2	Взаимоконтроль, устный и письменный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	
05.11	Д/И «Слоговые домики», читаем слитно.	2	Взаимоконтроль, устный опрос.
07.11	Звук и буквы Сс и их обозначение. Нахождение положения звука в слове. Чтение словосочетаний со звуками С-Сь.	2	Устный и письменный опрос.
12.11	Звуко-слоговой анализ слов Читаем слитно. Д/И «Слоговые домики».	2	Практические занятия.
14.11	Читаем слитно Пересказ.	2	Игровые упражнения, устный опрос.
19.11	Группирование предметов по признаку. (Звук и буква Х. Выделение начального согласного)	2	Устный опрос.
21.11	Анализ и чтение односложных слов.	2	Тестирование.
26.11	Читаем слитно. Работа в прописях.	2	Устный и письменный опрос.
28.11	Читаем слитно. Работа в прописях.	2	Устный и письменный опрос.
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	
03.12	Работа с разрезной азбукой, составление слов.	2	Игровые упражнения, наблюдения.
05.12	Звук и буквы «Рр». Нахождение положения звука в слове. Звуковой анализ.	2	Диагностика, практические занятия

10.12	Подбор слов к данным схемам.Звук и буква Ы. Нахождение положения звука в слове.	2	Диагностика, устный опрос.
12.12	Звуковой анализ. Определение твёрдого и мягкого согласного. Работа в прописях.	2	Устный и письменный опрос.
17.12	Звук и буква Л. Нахождение положения звука в слове.	2	Устный опрос.
19.12	Звукобуквенный анализ слов «Бутон» Звук и буквы «Нн». Написание буквы.	2	Устный и письменный опрос.
24.12	Выделение конечного согласного. Звуковой анализ .	2	Промежуточная аттестация.
26.12 31.12.	Звук и буква Т. Звук в сл Звуковой анализ «Грибок»Звук и буква ове.	2 2	Промежуточная аттестация. Письменный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	
09.01	Звук и буква П. Чтение слогов, словосочетаний. Написание буквы. Деление слов на слоги.	2	Устный и письменный опрос, практические упражнения..
14.01	Составление предложений с предлогом по картинке на любую тему.	2	Игровые упражнения.
16.01	Звуковой анализ слова «Зима». Звук и буква З. Работа в прописных тетрадях. Читаем слитно.	2	Письменный опрос, наблюдения.
21.01	Чтение слогов, словосочетаний слитно. Написание буквы. Звуковой анализ	2	Взаимоконтроль, устный опрос.
23.01	Введение понятия «звонкий согласный звук».	2	Практические занятия.
28.01	Звуки «С-Съ», «З-Зь», твердые и мягкие согласные,	2	Устный опрос.
30.01	Нахождение различий в произношении, чтении.	2	Диагностика, наблюдения.
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	
04.02	Звук и буква Г .	2	Устный и письменный опрос.
06.02	Звуки Г – К. Чтение словосочетаний. Введение понятия «глухой согласный звук».	2	Устный опрос.
11.02	Слоговое чтение. Звук и буква В. Написание буквы. Звуковой анализ.	2	Практические занятия.
13.02	Составление графической схемы предложений.	2	Диагностика.
18.02	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	2	Игровые упражнения.

20.02	Звук и буква Д. Чтение слогов, словосочетаний. Написание буквы. Звуковой анализ	2	Устный опрос, тренировочные упражнения.
25.02	Звук и буква Б. Нахождение положения звука в слове. Чтение слогов, словосочетаний.	2	Устный и письменный опрос.
27.02	Читаем слитно. Работа в прописях.	2	Устный и письменный опрос.
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	
04.03	Упражнять в определении места звуков в словах; в делении слов на слоги; в нахождении и выделении букв Б -П в тексте.	2	Устный опрос, практические упражнения.
06.03	Составление предложений из 3,4,5 слов. Схемы предложений.	2	Тренировочные упражнения.
11.03	Звук и буква Жж. Написание буквы. Звуковой анализ.	2	Устный опрос. Наблюдения.
13.03	Беседа о весне. Составление предложений из 2,3,4 слов. Составление схем предложений.	2	Устный опрос, наблюдения.
18.03	Звук и буква Ее. его Нахождение положения звука в слове. Звуковой анализ.	2	Устный, письменный опрос. Взаимоконтроль,
20.03	Буква Ь. Нахождение положения звука в слове.	2	Тренировочные упражнения.
25.03	Звук и буква Яя. Д/и «Меняем имена»	2	Устный и письменный опрос.
27.03	Звук и буква Юю. Чтение слогов, словосочетаний.	2	Устный и письменный опрос.
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	
01.04	Звук и буква Ёё. его обозначение – красный квадрат. Нахождение положения звука в слове. Написание буквы. Звуковой анализ.	2	Устный и письменный опрос.
03.04	Разница звуков Ё -Е отличие звука речи и буквы. в делении слов на слоги Д/и «О ком я рассказываю»	2	Устный опрос, практические упражнения.
08.04	Звук и буква Чч. его обозначение – синий квадрат. Нахождение положения звука в слове. Звуковой анализ.	2	Устный. Письменный опрос, взаимоконтроль.
10.04	Разница звуков Ч – С- Ш отличие звуков речи и буквы.	2	Взаимоконтроль, устный опрос.
15.04	Сочетание буквы и звука Ч – ТЬ. Чтение слогов Д/и «Большое -	2	Игровые упражнения, устный, письменный

	маленькое».		опрос.
17.04	Звук и буква Ц ц . Чтение слогов, словосочетаний. Написание буквы.	2	Устный опрос, наблюдения.
22.04	Разница звуков Ц – Ч- С. Отличие звуков речи и буквы.	2	Промежуточная аттестация.
24.04.	Итоговое занятие.	2	Письменно –устный опрос
29.04.	Чтение слогов, словосочетаний.	2	Промежуточная аттестация.
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	
06.05.	Литературная викторина	2	Промежуточная аттестация
08.05.	Чтение по слогам, звуковой анализ слов.	2	Устный ,письменный опрос
13.05	Цепочка слов.	2	Дидактические игры, самостоятельная работа
15.05.	Чтение по слогам, звуковой анализ слов.	2	Устный ,письменный опрос
20.05	Цепочка слов.	2	Дидактические игры, самостоятельная работа
22.05	Цепочка слов. Составление предложений по заданным схемам.	2	Самоконтроль, взаимоконтроль, тренировочные упражнения.
27.05.	Итоговая аттестация	2	Устный, письменный опрос
29.05.	Итоговая аттестация	2	Самостоятельная работа
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	
	<b>Всего за учебный год</b>	<b>150</b>	

## 2.8.Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Название модулей	Название мероприятий	Сроки проведе ния
август			
1	Социализация обучающихся	Рекламная акция о деятельности объединения «Занимательная математика».	С 15.08 – 31.08
2		Оформление учебного кабинета №18 (оформление стенда новыми документами, инструкциями, приказами, маркировка учебной мебели, оформление творческих работ).	С 15.08 - 31.08
сентябрь			
3	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединении «Занимательная математика» (заявление родителей, законных представителей обучающегося на имя директора Желниной О.А., медицинская справка о состоянии здоровья, регистрация детей в Навигаторе, оформление данных, выбор образовательных программ) Съемка социального ролика «О чем говорят нас наши дети»	С 02.09.
4	Культурно-образовательные события	День открытых дверей для обучающихся и родителей «Дом, в котором я живу».	07.09.
5	Социализация обучающихся	Инструктаж по технике безопасности перед началом учебного года. Акция ко дню пожилых людей. Изготовление открыток.	С 02.09-19.09
6	Профориентационная работа	Экскурсия обучающихся по Центру с целью знакомства с профессиональной деятельностью педагогов. Беседа о профессиях «Все профессии хороши, выбирай на вкус», «Кем я буду, когда вырасту»	01.09-14.09  28.09.
7	Воспитание на учебном занятии	Беседа о мерах предосторожности. Служба спасения «01», «02», «03»	С 19.09-20.09
октябрь			
8	Социализация обучающихся	Народные праздники в РБ. «Башкирские узоры». Участие в районном конкурсе ИЗО и ДПИ «Песнь курая».	С 3.10-10.10.
9	Воспитание на учебном занятии	Участие в районном конкурсе фото арт -проект «Особенные среди нас» Беседа «Права ребёнка», посвящённая Всемирному дню ребёнка. «Дети и родители», игра «Доброе слово».	С 17.10-24.10
11	Культурно-образовательные события	Участие в фольклорном празднике «Сомболя» (творческие работы обучающихся, участие в ярмарке). Игра-беседа «Народная культура и традиции».	С 10.10-14.10
12	Гражданско-патриотическое	Участие в заочной викторине «Мой Башкортостан», посвященной суверенитету РБ.	12.10.



	воспитание	Тематическое мероприятие «Неделя здоровья», плакат «Чистота залог здоровья», «Как защитить себя от микробов».	С 17.10-21.10
13	Профориентационная работа	Знакомство с профессией учитель и педагог дополнительного образования. Участие в фотовыставке «Профессии моих родителей»	С 12.10-17.10
14	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединении «Будем знакомы» (информационный калейдоскоп по итогам занятий, участие в Башкирском фольклорном празднике «Сомболя», ярмарка урожая, фото детей с урожаем).	05.10.
<b>ноябрь</b>			
15	Социализация обучающихся	Выставка творческих работ ко Дню матери «Моя мама-лучше всех». «Путешествие в страну дорожных знаков» Участие в районном конкурсе «ПДД глазами детей» Участие в Международном конкурсе «Солнечный свет», номинация ПДД.	23.11. 16.11. 14.11.
16	Воспитание на учебном занятии	«Осторожно! Электроприборы» «Какую опасность могут принести наши помощники» Участие в районном конкурсе «Только смелым покоряется огонь».	С 02.11-8.11.
17	Культурно-образовательные события Гражданско-патриотическое воспитание	Познавательная-игровая программа ко Дню народного единства «Мы едины!» Викторина «Мы патриоты» Участие в городском конкурсе поделок из природного материала «В союзе с природой»	02.11. С 02.11-14.11
18	Профориентационная работа	Подготовка к НПК «Профессии будущего» -Участие обучающихся в опроснике по профориентации «Кем я хочу стать в будущем» Игра «Улица», игровые роли «Пешеходы, водители, полицейский, дворник»	С 8.11-29.11 14.11.
19	Взаимодействие с родителями	Моделирование «Полезные продукты», «Витамины и здоровый организм» Распространение среди обучающихся, родителей памяток, пропагандирующих ЗОЖ «Солнце, воздух и вода» о профилактике заболеваний.	В теч. месяца
<b>декабрь</b>			
20	Социализация обучающихся	Инструктаж по технике безопасности перед зимними каникулами. Смотр-конкурс новогоднего оформления учебных кабинетов «Новогодняя сказка». Участие в общешкольной выставке детских работ «Зимний фейерверк», «Новогодняя открытка»	21.12. 19.12. 21.12.
21	Воспитание на учебном занятии	Беседа «Мы – Россияне», посвященная Дню Конституции РБ и РФ. Игра-путешествие «Берёза- Символ России» Выставка творческих работ «Моя Родина»	14.12. 19.12.
22	Культурно-образовательные	Участие «Говорун шоу» приуроченный к международному дню скороговорок.	15.12.

	события	Викторина «Новый год в разных странах мира». Праздничное мероприятие «Новогоднее представление»	21.12. 23.12.
23	Взаимодействие с родителями	Закупка новогодних подарков детям. «Новогодняя игрушка – семейная реликвия» (фото семейных игрушек). Организация обучающихся на новогоднее представление.	Теч. месяца
<b>январь</b>			
26	Социализация обучающихся	Участие в видеороликов «Новогодние окна», «Новогодняя поделка». Дни зимних каникул «Зимние забавы». Катание с горок	С 04.01-09.01.
27	Воспитание на учебном занятии	Кроссворд «Доброе слово», посвященное Международному дню «спасибо» Проведение открытого занятия, посвященного 450 – летию г.Уфы	11.01.
28	Гражданско-патриотическое воспитание	Родная страна «Наш удивительный и прекрасный мир» (выставка творческих работ).	23.01.
29	Профориентационная работа	Участие в общецентровском конкурсе проектно-исследовательских работ «Профессия будущего»	25.01.
31	Взаимодействие с родителями	Подготовка к спортивному мероприятию «Папа, мама, я – спортивная семья», (предварительная работа по организации команд)	В теч. месяца
<b>февраль</b>			
32	Социализация обучающихся	Мой папа лучше всех – «Папин портрет» «Поможем зимующим птицам»-кормушки сделанные руками детей.	С 01.02-08.02.
33	Воспитание на учебном занятии	Изготовление праздничной открытки для пап в рамках урока мужества, посвященного Дню защитника Отечества. Участие в районном конкурсе «Натюрморт»	20.02. С 20.01-23.01
34	Культурно-образовательные события	Участие общецентровской выставке ИЗО и ДПИ, посвящённой Дню защитника Отечества. Организация и проведение спортивного мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»,	14.02. 25.02.
35	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в районных конкурсах «Защитникам Отечества посвящается», «Традиции, Творчество. Современность».	20.01-22.02.
36	Профориентационная работа	Игровые ситуации на занятиях «Скорая помощь», «Аптека». Беседа «Что делать, если поранились?», «Что продают в аптеке?».	27.02.
<b>март</b>			
37	Социализация обучающихся	Беседа «Моя мама», «При солнышке тепло, при матушке - добро». Участие в районном конкурсе ИЗО и ДПИ «Мы улыбкой маминой согреты», посвященный 8 Марта. Инструктаж по технике безопасности перед весенними каникулами	01.03. 06.03. 22.03.

38	Воспитание на учебном занятии	Выставка «Милой мамочки портрет», «Подарок для мамы и бабушки»	03.03.
39	Культурно-образовательные события	Участие в русском фольклорном празднике «Широкая Масленица". Участие в районных конкурсах ИЗО и ДПИ «Творчество без границ».	15.03. 20.03.
40	Гражданско-патриотическое воспитание	«Родной город» - создать карту города. (районы, улицы, знаменитые памятники, парки, театры, кинотеатры и т.д.)	13.03.
41	Профориентационная работа	Игровые ситуации на занятиях «Кино», «Театр». Снимаем сказку: «Красная шапочка», «Репка».	23.03.
42	Взаимодействие с родителями	Участие и организация детей в фольклорном празднике «Широкая Масленица". Беседа с родителями обучающихся об информационной безопасности детей в сети Интернет	13.03. 29.03.
<b>апрель</b>			
43	Социализация обучающихся	Практикум «Сохрани своё здоровье» - личная гигиена («Мойдодыр», «Федорино горе»), посвященная Всемирному дню здоровья.	05.04.
44	Воспитание на учебном занятии	Проектная работа «Космос» (изготовление макета с использованием бросового материала) Русский сувенир –пасхальное яйцо. Выставка творческих работ обучающихся «Полёт в космос»	05.04- 10.04. 17.04. 12.04.
45	Культурно-образовательные события	Участие видеоролике «День национального костюма» Беседа об органах чувств и их значение в жизни человека «Изучаем свой организм».	19.04.
46	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа «Юные герои войны» Участие в социальной акции «Открытка для ветерана». Выставка рисунков и поделок «Мы правнуки Победы!».	17.04.- 24.04.
47	Профориентационная работа	«Полиция», «Армия» -ознакомление обучающихся с профессиями (беседа, чтение). Выставка творческих работ «Граница»	26.04.
48	Взаимодействие с родителями	Индивидуальные консультации с родителями по текущим вопросам. Предварительная работа к праздничному мероприятию «До свидания «Первоклашка». Здравствуй школа!» (оформление дипломов, закупка подарков) Родительское собрание. Итоги 2024_2025 учебного года.	В теч. месяца  24.04. 26.04.